

- Campaña presidencial 2019

¿Qué preguntar sobre educación?



■ Introducción

En junio de 2019 lanzamos desde el Observatorio Argentinos por la Educación y con el impulso de 35 expertos en educación la campaña #CompromisosPorLaEducación.

La iniciativa tiene como objetivo que durante la campaña presidencial los pre-candidatos presidenciales asuman tres compromisos. Primero, a presentar durante la campaña su plan educativo con metas e indicadores, describiendo políticas públicas para alcanzar las metas, especificando financiamiento y asignación de recursos nacionales, e indicando fechas para implementar la Cédula Escolar Nacional y el Sistema Integral de información Digital Educativa (SInIDE). Segundo, para el caso de resultar electa/o, a realizar públicamente un reporte anual de metas educativas. Tercero, también para el caso de resultar electa/o, a publicar toda la estadística nacional disponible en el marco de las leyes vigentes.

En este contexto, desde el Observatorio Argentinos por la Educación acercamos este documento a periodistas para ofrecerlo como herramienta al momento de entrevistar a pre-candidatas/os a presidente u otros líderes de los espacios políticos sobre el tema educación. Contiene 47 preguntas organizadas en 13 temas como carrera docente, pruebas de calidad educativa e inversión en el sector educación, entre otros.

Agradecemos por la revisión y las sugerencias realizadas a Mariano Narodowski (UTDT), Gustavo Iaies (ESEADE) y Carlos Guyot (Red/Acción).

Preguntas

Compromisos presidenciales educativos

1. A partir de una [iniciativa](#) de un grupo de más de 35 referentes educativos y del Observatorio Argentinos por la Educación se ha solicitado que los candidatos a presidente presenten una propuesta educativa con metas, indicadores y políticas. ¿Usted se ha comprometido a presentar esta propuesta? ¿Por qué sí / no? (contexto: al 15/7/2019 firmó [Roberto Lavagna por Consenso Federal](#))
2. A partir de una [iniciativa](#) de un grupo de más de 35 referentes educativos y del Observatorio Argentinos por la Educación, se ha solicitado que los candidatos a presidente presenten una propuesta educativa con metas, indicadores y políticas. ¿Cuáles son sus prioridades? ¿Qué mecanismos va a poner en práctica para lograr consensos en torno a metas educativas a largo plazo? ¿Podría resumir las metas, indicadores y políticas de su plan en educación?

Nivel inicial

1. Una reciente [publicación](#) del Observatorio Argentinos por la Educación muestra que asistir al nivel inicial es importante para el desarrollo de los chicos. En Argentina solo tres de cada cuatro niños asiste al nivel inicial según datos de [UNESCO](#). ¿Qué propone usted para que lleguemos al 100%?
2. En Argentina la obligatoriedad de comienzo de la educación inicial es a los cuatro años desde el año [2014](#). Antes era a los cinco años. ¿Le parece que la educación inicial tiene que comenzar de manera obligatoria a los tres años? En ese caso, ¿cómo se financiarán los gastos de infraestructura y sueldos?
3. El plan de construcción de 3.000 jardines fue una promesa de campaña del año 2015. Luego la meta se cambió a 10.000 salas. Un [reciente informe](#) del Observatorio Argentinos por la Educación muestra que la meta no se cumplió, ya que se habilitaron 1.479 salas al mes de mayo de 2019. ¿Va a sostener la meta de construir las salas que faltan para llegar a 10.000 en los próximo cuatro años?
4. Una de las formas de avanzar con la escolarización de los más chicos en estos años ha sido crear instituciones sociales no educativas como los centros de primera infancia. ¿Está de acuerdo con esta estrategia? ¿Qué cambios haría en caso de ganar?

Nivel primario

1. En Argentina, la federalización de la educación llevó a un sistema compuesto por 24 sistemas educativos. En algunas provincias la primaria dura seis años; en otras dura siete. ¿Unificaría la duración de la educación primaria en todo el país?
2. De acuerdo a un [estudio](#) elaborado por el Observatorio Argentinos por la Educación, la eliminación de la repitencia en el primer ciclo de la primaria mejoró el flujo de los chicos a lo largo de su escolaridad y, por ahora, no tuvo impactos negativos en el aprendizaje según lo que se ve en las pruebas Aprender. ¿Continuaría esta política?
3. Las pruebas [Aprender 2018](#) muestran que cuatro de cada diez alumnos de sexto grado no alcanza resultados satisfactorios en matemática. Se ha elaborado un [plan de mejora de matemática](#). Pero ante este desafío ¿cuál es su propuesta?
4. De acuerdo a un [informe](#) elaborado por el Observatorio Argentinos por la Educación, desde la vuelta a la democracia no se han cumplido los 180 días de clase. ¿Qué piensa hacer para que sí se cumplan los 180 días de clase?

Nivel secundario

1. En un [informe](#) elaborado por el Observatorio Argentinos por la Educación se observa que hay algunas mejoras en la secundaria en términos de acceso y de finalización. Sin embargo, solo 45 de cada 100 de los alumnos que ingresan al sistema secundario logran llegar al final en el tiempo esperado. ¿Cómo plantea mejorar esta situación?
2. Se sostiene que la AUH ha sido una herramienta para incluir más población en la [secundaria](#). Las tasas de escolarización muestran una mejora en los últimos años: de 85,2% en 2011 a 89,5% en 2016 según datos de [UNESCO](#). ¿Cree que la AUH tiene un impacto positivo en la escolarización? ¿Va a continuar esta política?
3. De acuerdo a las pruebas [Aprender 2017](#), al finalizar la secundaria 7 de cada 10 alumnos no alcanzan resultados satisfactorios en matemática. Se ha elaborado un plan de mejora de matemática. Pero ante este desafío ¿cuál es su propuesta?
4. La escuela secundaria mantiene, en general, una oferta de entre 10 y 12 materias con similar número de profesores por año. ¿Está de acuerdo con esto?

Nivel superior (universitario y no universitario)

1. Un [reporte](#) del Observatorio Argentinos por la Educación difunde un artículo de investigación que muestra que crear universidades puede mejorar el crecimiento económico. ¿En caso de ganar, planea crear más universidades?
2. ¿Introduciría cambios en el sistema de acceso a la educación universitaria pública?
3. ¿Le parece bien que la UBA siga siendo gratuita?

Carrera docente

1. Según los [datos oficiales más recientes](#), el salario bruto de un maestro con 10 años de antigüedad por un cargo de un turno es de 23.253 pesos por mes en la provincia de Buenos Aires. ¿Cuál es el salario que debería ganar un maestro por un cargo de un turno (alrededor de cuatro horas y cuarto de clases, más el tiempo de planificación y corrección) cuando recién comienza? ¿Y a los 10 años de experiencia?
2. ¿Está de acuerdo con la actual carrera docente establecida por los estatutos del docente provinciales? ¿Tiene alguna propuesta para modificarla?
3. La formación de maestros en el país es de nivel terciario. En la Ciudad de Buenos Aires se ha creado una Universidad para formar docentes luego de un debate muy conflictivo. ¿Le parece que la formación docente debe ser de nivel universitario? ¿Qué proyecto tiene para mejorar la formación de docentes?
4. ¿Qué piensa acerca de recompensar a los docentes según los resultados que obtienen sus alumnos en las pruebas Aprender?
5. ¿Estaría de acuerdo en pagar a los docentes con otros criterios además del puntaje por antigüedad o cursos de capacitación? ¿Cuáles serían esos criterios?
6. En los últimos años los gremios docentes cuestionaron la eliminación de la paritaria nacional docente que establecía un piso salarial para las negociaciones provinciales. ¿Qué participación deberían tener los gremios docentes en la definición de las políticas educativas?

Evaluación (Aprender)

1. De ganar, ¿mantendría las pruebas Aprender? ¿Cuál es su perspectiva respecto a las pruebas estandarizadas?
2. Las pruebas Aprender comenzaron como una prueba anual en primaria y secundaria. Luego pasaron a tomarse cada dos años. ¿Qué piensa hacer con las pruebas Aprender? ¿Qué periodicidad propone mantener para estas pruebas y respecto a qué disciplinas (Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales)?
3. El artículo 97 de la [Ley de Educación Nacional](#) prohíbe la difusión de datos por escuela para evitar la estigmatización. ¿Cree que debe mantenerse el artículo o debería modificarse para poder publicar datos por escuela?
4. ¿Le parecería bien incorporar un sistema de recompensas a las escuelas que presentan mejoras en Aprender?
5. Rendir la prueba Aprender no es obligatorio para los alumnos. ¿Estaría de acuerdo con la creación de un examen obligatorio de finalización de la secundaria?
6. Existe un [proyecto](#) de Ley en el Congreso que busca crear el Instituto de Evaluación de Calidad y Equidad Educativa. Busca, entre otros objetivos, dar autonomía al rol de la evaluación en educación. ¿Va promover que este proyecto se convierta en Ley?

Relación con las provincias (centralización vs. descentralización)

1. En un país desigual como Argentina y donde la educación es responsabilidad constitucional de las provincias, el rol que debería tener el Ministerio de Educación de la Nación es el de compensar desigualdades sociales y educativas (menores salarios docentes, peores resultados de aprendizaje, entre otras). ¿Cuál es su propuesta?
2. A partir de la descentralización de servicios educativos durante los años 70 y los 90, las provincias han sido las principales responsables de sus sistemas educativos. Se puede decir que hay 24 sistemas educativos en el país. ¿No debería cerrar entonces el Ministerio de Educación Nacional?
3. La coparticipación federal de impuestos establece criterios de asignación de recursos coparticipables a las provincias. Desde el año 2016 se aumentaron los recursos disponibles coparticipados en las provincias, de acuerdo a un [estudio](#) de CIPPEC. Sin embargo, no hay normas que establezcan, del monto que cada provincia recibe, cuánto se debe destinar a educación. ¿Hace falta una nueva ley de financiamiento educativo que establezca esta inversión?
4. La provincia de Buenos Aires es uno de los sistemas educativos más grandes del mundo y su Ministerio se encuentra en La Plata. ¿Promovería cambios institucionales para descentralizar el gobierno educativo, e incluso municipalizarlo?

Planificación (Cédula Escolar Nacional y SInIDE)

1. El sistema de recolección que permite elaborar indicadores nacionales de repitencia, abandono, cantidad de alumnos por aula, etc. es en papel en muchas escuelas y la publicación de datos es, muchas veces, cuando los estudiantes ya han terminado o abandonado la escuela. ¿Qué propone hacer para cambiarlo?
2. Con respecto a la publicación de datos educativos, ¿en qué va a consistir su política de transparencia activa?
3. En [2012 la Resolución Ministerial N° 1.041](#) aprobó el desarrollo de un sistema de recolección de información por alumno a través de una aplicación web. En 2014 la resolución del [Consejo Federal de Educación N° 215/14](#) aprobó la implementación del Sistema Integral de Información Digital Educativa (Sinide). Sin embargo, solo tres de 17 jurisdicciones relevadas por el [Observatorio Argentinos por la Educación](#) han implementado el sistema. La [Ley de Cédula Escolar Nacional](#) volvió a poner en agenda el tema y hace obligatorio relevar datos por estudiante. ¿Cuándo se podrá saber en tiempo real la información de cada escuela?

Inversión

1. Desde el año 2010 la [Ley de Educación Nacional](#) establece un piso de financiamiento para el sector. Según un estudio de [CIPPEC](#), la inversión comenzó a caer en 2016. ¿Está de acuerdo con garantizar una inversión mínima del 6% del PBI en educación? ¿Piensa promover la sanción de una nueva ley de financiamiento educativo que establezca metas en función de los recursos?
2. Hoy hay unas 10.600 escuelas en el país que son privadas. Tres de cada cuatro reciben algún porcentaje de [subsidio](#). ¿Revisaría la manera de subsidiar a las escuelas privadas?
3. Según la [Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo](#), el gasto promedio por alumno en el sector estatal fue en 2017 de \$46.962. Tomando ese valor como de diciembre 2017 y considerando la inflación al día de hoy, esto representaría en valores actuales aproximadamente \$ 7.000 por mes. ¿Considera que es un gasto eficiente cuando los resultados de calidad educativa muestran que al finalizar la secundaria 7 de cada 10 alumnos no alcanzan resultados satisfactorios en matemática?

Recursos

1. Los útiles y libros son herramientas básicas para el aprendizaje. ¿Va a implementar una política de distribución gratuita de estos recursos durante su gobierno?
2. En los últimos años la conectividad de escuelas representó un desafío. Por ejemplo, en el [plan de conectividad de escuelas rurales](#) a través de Arsat, de un objetivo total de conectar 2.200 escuelas se han conectado [1.459](#). ¿De qué manera va a brindar conectividad de alta calidad a todas las escuelas del país?
3. El plan Conectar Igualdad y luego Aprender Conectados fueron iniciativas para acercar recursos tecnológicos a los estudiantes (una computadora por alumno en el primer plan; clases de programación y robótica en el segundo). ¿Cuál es su plan en caso de ganar?

Mundo del trabajo

1. El estudio del BID "[Desconectados](#)" sostiene que el mercado laboral no encuentra las habilidades que se requieren en los egresados de la secundaria. La mayor dificultad, según el estudio, reside en las habilidades socioemocionales como respeto, trabajo en equipo y pensamiento crítico. ¿Qué propone para reducir esa diferencia?
2. La robotización y las tecnologías plantean nuevas carreras y habilidades como la programación, la robótica y el análisis de datos. ¿Cómo se va a adaptar el sistema educativo a estos cambios?
3. En la Ciudad de Buenos Aires hubo un debate a partir de la implementación de un programa de pasantías para estudiantes mayores de 16 años ([Aprender Trabajando](#)). El Senado de la Nación tiene en tratamiento el Proyecto de Ley de Formación Laboral Continua ([S-1.380/18](#)) y la creación de un Sistema Nacional de Formación Laboral Continua. ¿Impulsaría esta norma? ¿Le parece bien que los estudiantes de la secundaria hagan pasantías no remuneradas?

Educación Sexual Integral (ESI)

1. En 2006 se sancionó la [Ley n° 26.150](#) que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. La Ley establece la enseñanza de estos contenidos desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria. ¿Qué piensa usted de la implementación de la Ley a nivel nacional?
2. La [Ley n° 26.150](#) crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral y establece que todos los alumnos del sistema educativo, tanto en escuelas estatales como privadas, tienen derecho a recibir educación sexual integral. Hay una polémica en torno al respeto de los idearios de las escuelas. ¿Cómo propone sortear esta tensión?

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

